

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бельская средняя общеобразовательная школа

Принято на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2019</u> г.	на № <u>214</u> от <u>30.08.2019</u> г.	Утверждено Бельская приказа г.
--	--	---

**Положение  
об оценивании по учебным предметам «Основы религиозных культур и  
светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, утвержденными 06.10.2009 приказ №373, 17.12.2010 приказ № 1897, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ», Письма Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МОУ «Бельская СОШ».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в 4 классе и учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) в 5 классе.

1.3. Основной формой организации учебного процесса в 4,5 классах является традиционный школьный урок. Для обобщения и закрепления изучаемого материала проводится беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии, заключительный урок в нестандартной форме (урок – концерт, урок- диспут, урок-спектакль, урок – викторина, защита проектов по итогам полугодий и т.д.).

1.4. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Родители (законные представители) обучающихся в конце третьего класса выбирают модуль, который будут изучать обучающиеся в 4 классе. Занятия по предметам ОРКСЭ, ОДНКНР рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений классической музыки.

2. **Цель системы оценивания учебных достижений** — определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения предметов «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

3. **Задачи системы оценивания учебных достижений:**

— получение точной и объективной информации о состоянии преподавания ОРКСЭ в 4 классе и ОДНКНР в 5 классе.

— продумывание способа проверки знаний обучающихся.

#### **4. Принципы оценивания ОРКСЭ и ОДНКНР:**

4.1. Критериальность — данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

4.2. Гибкость, вариативность — предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

4.3. Естественность процесса оценивания знаний обучающихся — контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

#### **5. Система оценивания учебных достижений обучающихся 4 класса в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» и 5 класса «Основы духовно-правственной культуры народов России»**

В результате изучения учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР обучающиеся должны:

— осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

— развивать чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

— знать важнейшие страницы священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

— осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

— развивать способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

— уметь работать с различными источниками информации;

— участвовать в диспутах.

#### **5.1. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.**

5.1.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.1.2. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» — «5», «хорошо» — «4», «удовлетворительно» — «3».

5.1.3. Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«отлично» — «5», «хорошо» — «4» — если правильно выполнено 70% -90% или более.

«удовлетворительно» — «3» — если правильно выполнено 50%-69%.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

5.1.4. Одной из форм работы использование технологии портфолио. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

5.1.5. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

5.1.6. Проектная деятельность предусматривает защиту проектов (по желанию) в ходе которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является защита проекта, которая оценивается учителем: «отлично» – «5», «хорошо» – «4» – за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени, «удовлетворительно» – «3», если предоставлена только проектная работа. В случае, если учащийся не справился с работой – с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

#### **6. Ведение документации.**

6.1. Фиксирование проведённых занятий, посещаемости и оценивания обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

6.2. Журнал является финансовым документом и поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

6.3. По предмету составляется Рабочая программа.

6.4. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в триместр проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

#### **7. Работа с родителями.**

7.1. Привлечение родителей (законных представителей) к участию во внеклассных, внеурочных и внешкольных мероприятиях в рамках реализации предметов ОРКСЭ и ОДНКНР.